

Erstentwurf eines schematischen Kompetenzrasters für die Sekundarstufe I in Österreich "Informatische Bildung" bzw. "Digitale Kompetenzen"

		Mindeststandards (Anfänger)	Regelstandards (Fortgeschrittener)	Maximalstandards (Experte)
Medienkunde Mediennutzung Medienproduktion	1. Informatiksysteme			
	1.1. Hardware	Grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten.	Detailliertes Wissen und routinierte Handlungskompetenz. Grundlegendes Verständnis von Zusammenhängen.	Erweiterte Kenntnis fachsystematischer Grundlagen. Verständnis von Konzepten und einfachen Modellen. Bewertung von Informatiksystemen.
	1.2. Software, Betriebssystem und Dateimanagement			
	1.3. Netzwerke			
	2. Anwendungen			
	2.1. Dokumentation, Publikation und Präsentation	Grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten in der Bedienung des Computers bei der Bewältigung von alltäglichen Aufgaben aus Freizeit und Schule.	Routinierte Nutzung von Anwendersoftware. Lösung von Standardaufgaben des Alltags, die den Einsatz mehrerer Anwenderprogramme verlangen. Einfache Transferleistungen.	Erweiterte Werkzeugkenntnisse, anwendungsorientierte Problemlösekompetenz. Dynamische Fähigkeiten.
2.2. Tabellenkalkulation				
2.3. Information, Kommunikation und Kooperation				
Umfeldthemen Medienreflexion	3. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft			
	3.1. Nutzen und Risiken	Basale Reflexion der Computernutzung, - wirkung und – interaktion. Orientierungswissen in rechtlicher und sozialer Hinsicht.	Reflektierte und begründete Nutzen- und Risikoabschätzungen. Solide Kenntnisse in Umfeldthemen. Berufliche Orientierungen.	Beratungskompetenz. Begreifen von Zusammenhängen, vertiefte Kenntnisse und Einschätzungen.
	3.2. Datenschutz, Recht und Verantwortung			
	3.3. Historische und berufliche Aspekte			
Fachliche Grundlagen	4. Informatikkonzepte			
	4.1. Digitalisierung	Intuitive Kenntnis von abstrakten, für die Informatik konstitutiven Begriffen. Ausführung und Beschreibung einfacher Handlungsanweisungen. Reproduktivleistungen.	Solide Kenntnisse und grundlegendes Verständnis, einfache Modellbildung und Implementation. Einfache Transferleistungen bei der Lösung von Aufgaben.	Vertiefte Kenntnisse und Verständnis von Zusammenhängen. Solide Abstraktions- und Transferleistungen sowie kreative Lösungswege bei Problemstellungen.
	4.2. Daten, Beziehungen und Strukturen			
	4.3. Algorithmen, Programmierung und Automatisierung			